



湖南财经工业职业技术学院
HUNAN FINANCIAL & INDUSTRIAL VOCATIONAL-TECHNICAL COLLEGE

2021 年度高等继续教育 发展报告

二〇二二年六月

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学校继续教育总体规划.....	1
1.3 学校继续教育办学定位.....	2
1.4 学校继续教育办学体制与管理机制.....	2
2. 专业设置	2
2.1 学历继续教育专业设置情况.....	3
2.2 学历继续教育专业调整情况.....	4
2.3 专业人才培养方案制订及调整情况.....	4
3. 人才培养	5
3.1 学历继续教育情况.....	5
3.2 非学历继续教育情况.....	9
3.3 人才培养中的思政教育.....	10
3.4 学生学习效果.....	10
4. 质量保证	11
4.1 制度建设.....	11
4.2 师资保障.....	11
4.3 资源建设.....	12
4.4 设施设备.....	12
4.5 合作办学及院外学习中心、教学站点建设和管理情况.....	12
4.6 学习支持服务.....	12
4.7 内部质量管理.....	13
4.8 外部质量评估.....	14
4.9 信息化建设.....	14
4.10 经费保障.....	15

5. 社会贡献	15
5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况.....	15
5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况.....	17
5.3 对口支援、教育帮扶情况.....	17
6. 特色创新	17
6.1 实践特色与模式创新.....	17
6.2 国际交流与合作情况.....	18
6.3 教育教学研究与成果等情况.....	19
7. 问题挑战	19
7.1 面对的新挑战、新需求.....	19
7.2 存在的主要问题及原因.....	20
8. 对策建议	20
8.1 发展对策.....	20
8.2 政策建议.....	20

1.学校情况

1.1 学校概况

湖南财经工业职业技术学院是省教育厅主管、衡阳市人民政府主办的全日制普通高等院校。始创于1958年，2004年升格为高等职业院校。学院是湖南省示范性（骨干）高职院、省卓越高职院校建设单位、国家(省)高技能人才培养基地、教育部人才培养工作水平评估优秀学校、教育部工业机器人应用人才培养中心、国家会计双师培训基地、湖南省服务外包人才培训基地、省重点产业技能人才培养实训基地、省职业院校师资培训基地、省“十三五”教育科学研究基地。

学院设会计系、机电工程系、经济贸易系、电子信息系、汽车工程系、现代物流系等6个系，开设专业21个，其中国家创新行动计划骨干专业3个、中央财政重点支持建设专业3个、国家职业教育专业教学资源库1个、教育部示范专业1个，省级精品专业2个、省特色专业、示范性特色专业1个、省生产性实习实训（教师认证培训）基地1个、省中高职衔接试点专业1个、省示范性特色专业群1个、省一流特色专业群3个、省现代学徒制试点项目1个。

1.2 学校继续教育总体规划

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述和对湖南重要讲话重要指示批示精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，切实加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，全面落实“三高四新”、“三强一化”战略定位和使命任务，以立德树人为根本，以服务高质量发展为主题，以人才供给侧改革和科技创新服务能力提升为主线，加快推进育人方式、办学模式、管理体制机制改革，探索构建纵向贯通、横向融通的高水平人才培养体系。创新

继续教育办学体制机制,深化专业建设与人才培养模式改革,加强师资队伍建设,强化创新创业教育和个性化学习,培养基本职业素质、岗位能力和职业发展能力相统一的高素质技术技能人才。进一步调整优化专业(群)结构,建成专业协调发展,到2025年实现各专业办学质量进入全省高职院校同类专业的前列。

1.3 学校继续教育办学定位

我院继续教育办学定位为“立足衡阳,面向湖南”,服务区域产业结构转型升级和发展战略,专业开设与区域主导产业高度契合,围绕人才强国战略目标,坚持面向区域经济建设和发展的需要,坚持办学质量与办学效益并重的方针,依托学院母体雄厚的教学、师资优势,整合社会多方办学资源,开展面向企业的技术培训教育、面向社会的各类的继续教育。人才培养有效满足了主导产业人才需求和未来发展要求,创办与一流职业技术学院相匹配的继续教育。

1.4 学校继续教育办学体制与管理机制

1.4.1 办学体制

学院主要形式为全日制学历教育。根据社会需要,学院开展多种形式的学历和非学历继续教育。学院把继续教育作为学院的一项重要事业,和高职教育互为补充、互为依托、相互促进、相得益彰。继续教育工作归口培训中心统筹管理,紧紧依靠学院的整体资源,发挥办学特色和优势,利用现代化教育手段等方式,充分利用学院品牌专业和精品课程等优质教育资源,逐步实现“互联网+”管理与教学体系,全力推进继续教育工作上新的台阶。

1.4.2 管理机制

按照“统一领导、统筹管理”的原则,由学院统一领导、统筹规划全院继续教育工作。培训中心作为学院职能机构,负责管理、协调和组织实施全面继续教育工作,现共有管理人员7人。

2.专业设置

2.1 学历继续教育专业设置情况

2.1.1 专业设置情况

我院继续教育专业设置坚持以现有普教专业为依托，以市场需求为导向，科学进行专业设置，现共设置了业余形式的成人专科专业 19 个（详见表 1）。

表 1 学院继续教育专业设置情况

专业群	群内专业	专业代码	所属大类
现代企业财务管理专业群（省级一流特色专业群、省级示范性特色专业群）	会计	630302	财经商贸大类
	财务管理	630301	财经商贸大类
	工商企业管理	630601	财经商贸大类
	会计信息管理	630304	财经商贸大类
现代商贸服务专业群（省级一流特色专业群）	电子商务	630801	财经商贸大类
	市场营销	630701	财经商贸大类
	工程物流管理	630905	财经商贸大类
	物流工程技术	630901	财经商贸大类
	汽车营销与服务	630702	财经商贸大类
现代装备制造与维护专业群（省级一流特色专业群）	模具设计与制造	560113	装备制造大类
	机械设计与制造	460101	装备制造大类
	汽车检测与维修技术	560702	装备制造大类
	新能源汽车技术	560707	装备制造大类
	工业机器人技术	560309	装备制造大类
	数控技术	560103	装备制造大类
	电气自动化技术	560302	装备制造大类
现代信息技术专业群	计算机应用技术	610201	电子信息大类
	移动互联应用技术	610115	电子信息大类
	云计算技术与应用	610213	电子信息大类

2.1.2 专业结构布局

学院继续教育始终把服务地方支柱产业及战略性新兴产业，培养技术技能型人才作为出发点和落脚点，坚持“立足产业办专

业”的专业建设原则，按照“新产业引领新专业，强专业适应强产业”的思路，保持专业建设同区域经济社会发展协同一致，形成了“财工兼备”产教深度融合的特色专业体系。以“现代企业财务管理专业群”、“现代装备制造与维护专业群”、“现代商贸服务专业群”三个省一流特色专业群建设为引领，现代信息技术专业群协同发展，更好地适应了区域经济社会发展的需要。

2.2 学历继续教育专业调整情况

2.2.1 调整思路

我院学历继续教育主要靠依托学校在全日制专业发展过程中的优势专业积累成果，开设学历继续教育各相关专业，结合近几年成人大专招生情况和企业人才需求情况，2021年成人大专开设19个专业数量未进行调整。

2.2.2 调整进展

我院学历继续教育共开设19个专业，无新增加专业，无停招专业。

2.2.3 工作成效

近年来，我院学历继续教育根据区域经济发展和产业布局，依托学院自身全日制大专设置专业和特色、师资等优势，及时地对学历继续教育招生专业及专业培养方向进行了调整，撤消了计算机网络技术、空中乘务专业，新增加了会计信息管理、物流工程技术专业，工程物流管理专业取消国际工程物流管理方向，机械设计与制造专业新增3D打印方向，数控技术专业新增智能制造方向。

2.3 专业人才培养方案制订及调整情况

2.3.1 专业人才培养方案制订情况

学院继续教育高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，铭记立德树人根本任务，秉承“思想政治过硬、道德品质优良、身心素质健康、职业技能扎实、工匠精神铸魂”的人才培养质量观，践行为党育人、为国育才使命，努力培养德智体美劳

全面发展的社会主义建设者和接班人。深度对接行业企业转型升级需求，参照普通高等教育的人才培养计划，结合学历继续教育的教育教学特点和成人学生的学习特点，邀请行业企业深度参与人才培养方案制定。2021年，省级专业人才培养方案合格性评审结果19个专业均为合格。

2.3.2 专业人才培养方案调整情况

为突出人才培养的岗位针对性、适用性，提高学生技术迁移和可持续发展能力，2021年，学院对19个学历继续教育专业人才培养方案从课程思政、岗位需求、专业标准、教学内容、教学模式等方面进行了修改和完善。

3. 人才培养

3.1 学历继续教育情况

3.1.1 总体规模

3.1.1.1 在校生情况

学院学历继续教育专业设置类型为成人大专，层次为高起专，学习形式为业余。2021年继续教育在校学生规模4936人（全部为省内生源），较2020年增长3415人，增长幅度为352.28%，2021年全日制在校学生数12189人，学历继续教育学生数占比全日制在校学生数为53%（详见表2）。

表2 2021年学院学历继续教育在校生情况表

序号	专业	学历继续教育				2021年全日制在校学生数	2021年学历继续教育学生数与全日制在校学生数占比情况
		类型	层次	2020年在 校学生数	2021在 校 学生数		
1	会计	高起专	业余	198	710	4049	22.50%
2	财务管理	高起专	业余	63	181	524	46.56%
3	工商企业管理	高起专	业余	764	1899	514	518.09%
4	会计信息管理	高起专	业余	1	18	437	4.35%
5	电子商务	高起专	业余	33	233	917	29.01%
6	市场营销	高起专	业余	89	300	643	60.50%

7	工程物流管理	高起专	业余	15	76	386	23.58%
8	物流工程技术	高起专	业余	2	12	183	7.65%
9	汽车营销与服务	高起专	业余	2	9	28	39.29%
10	模具设计与制造	高起专	业余	26	59	271	31.37%
11	机械设计与制造	高起专	业余	52	281	315	105.71%
12	汽车检测与维修技术	高起专	业余	41	120	263	61.22%
13	新能源汽车技术	高起专	业余	5	17	414	5.31%
14	工业机器人技术	高起专	业余	6	24	220	13.64%
15	数控技术	高起专	业余	4	30	371	9.16%
16	电气自动化技术	高起专	业余	72	253	384	84.64%
17	计算机应用技术	高起专	业余	141	520	1095	60.37%
18	移动互联应用技术	高起专	业余	5	182	332	56.33%
19	云计算技术与应用	高起专	业余	2	12	195	7.18%
20	审计					387	0.00%
21	软件与信息服务					261	0.00%
	合计			1521	4936	12189	53.00%

3.1.1.2 招生情况

2021年成教大专招生专业共计19个专业，录取注册3534人，2020年招生为1402人，增加2132人，增加幅度为252.28%；2021年全日制大专招生人数为4056人，学历继续教育招生人数占比全日制大专招生人数为87.2%（详见表3）。

表3 2021年学院学历继续教育招生情况

序号	专业	学历继续教育				2021年全日制招生学生数	2021年学历继续教育招生学生数与全日制招生学生数占比情况
		类型	层次	2020年招生学生数	2021年招生学生数		
1	会计	高起专	业余	174	539	1016	53.05%
2	财务管理	高起专	业余	54	127	178	71.35%

3	工商企业管理	高起专	业余	724	1175	140	839.29%
4	会计信息管理	高起专	业余	0	18	195	9.23%
5	电子商务	高起专	业余	33	200	275	72.73%
6	市场营销	高起专	业余	86	214	200	107.00%
7	工程物流管理	高起专	业余	15	61	163	37.42%
8	物流工程技术	高起专	业余	2	10	96	10.42%
9	汽车营销与服务	高起专	业余	2	7	1	700.00%
10	模具设计与制造	高起专	业余	15	44	120	36.67%
11	机械设计与制造	高起专	业余	40	241	134	179.85%
12	汽车检测与维修技术	高起专	业余	33	87	126	69.05%
13	新能源汽车技术	高起专	业余	3	14	182	7.69%
14	工业机器人技术	高起专	业余	5	19	118	16.10%
15	数控技术	高起专	业余	4	26	129	20.16%
16	电气自动化技术	高起专	业余	69	184	168	109.52%
17	计算机应用技术	高起专	业余	137	383	321	119.31%
18	移动互联应用技术	高起专	业余	4	178	107	166.36%
19	云计算技术与应用	高起专	业余	2	10	93	10.75%
20	审计					143	0.00%
21	软件与信息服务					151	0.00%
	合计			1402	3534	4056	87.20%

3.1.1.3 毕业情况

2021年学历继续教育专科毕业生人数共115人，全日制专科毕业生人数3658人，无授予学位情况。

3.1.2 生源分析

2021年学院学历继续在校生人数为4936人，其中男生2510人，女生2426人，18岁以下的0人，18~25岁1842人，26岁

~35岁 2042人，35岁以上 1042人，汉族 4654人，侗族 63人，回族 6人，白族 2人，苗族 96人，土家族 68人，瑶族 23人，壮族 14人，布依族 2人，满族 1人，畲族 1人，其他 6人，湖南省内生源 4936，无省外生源，如下图 1 所示。

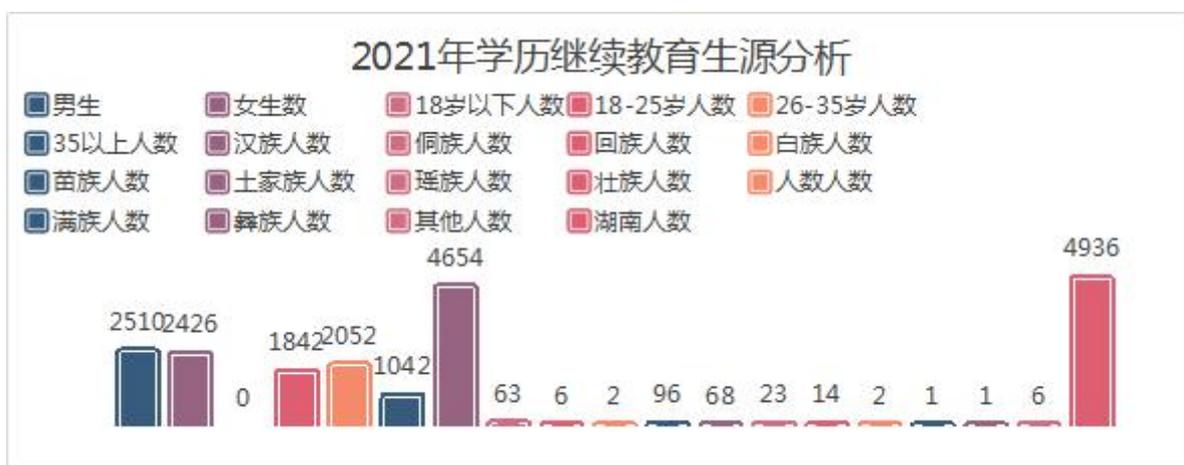


图 1 2021 年学历继续教育生源分析

3.1.3 人才培养模式与教学基本情况

3.1.3.1 人才培养模式

学院学历继续教育人才培养以学生职业能力提升为重点，以培养应用型人才为主要目标，紧密结合国家、行业发展需求和湖南省经济社会发展规划，邀请行业企业深度参与人才培养方案制订，突出人才培养的岗位针对性、适用性，提高学生技术迁移和可持续发展能力，学历继续教育以面授、网络教学及自学三种方式相结合开展教学。

3.1.3.2 教学基本情况

学院学历继续教育严格按照学历继续教育各专业人才培养方案实施教学，在教学及人才培养过程中，将各专业的公共基础课、基础课和专业课程采用面授及网络学习方式实施教学，学生通过面授及网络平台查看教学视频文本材料、完成随堂练习、课程作业、参与讨论等方式完成课程学习，严格按照教学计划授课，构建完整的教学过程管理体系，有效提升了人才培养质量，在教学规划设计上，充分考虑继续教育规律和学科教学特点，构建了

开放、实用、便捷并适合成人在职学习特点的教与学模式。

学院制定了相关文件制度，并严格执行，对不合格者，不予毕业。所有专业人才培养方案中均安排有毕业设计（论文）教学环节，通过撰写毕业设计（论文），使学生理论知识和基本技能得以巩固和应用，从而提高其分析问题和解决问题的能力。

3.2 非学历继续教育情况

3.2.1 总体规模

2021年疫情期间，在做好疫情防控的同时，加强企业和上级管理部门联系，积极开展各项职业技能培训、企业管理人员培训、创业培训和师资培训等非学历教育培训工作。全年共为社会人员开展非学历继续教育培训 2750 人，为保证培训效果和质量，所有培训都是采用面授形式（详见表 4）。

表 4 2021 年非学历继续教育情况统计表

序号	培训项目	培训对象	培训模式	培训类别	培训人数
1	衡阳市裕展精密科技有限公司企业新型学徒制培训	专业技术人员	面授	技术技能培训	248
2	衡阳华菱钢管有限公司企业新型学徒制培训	专业技术人员	面授	技术技能培训	93
3	湖南综保科技有限公司企业新型学徒制培训	专业技术人员	面授	技术技能培训	50
4	白沙工业园金龙坪街道办事处财务人员专题培训	专业技术人员	面授	技术技能培训	18
5	湖南交通工程学院特种作业人员安全技术培训	高校学生	面授	技术技能培训	145
6	职业院校财经类专业“课证融通”创新示范课程改革培训	在职教师	面授	技术技能培训	268
7	中职财经商贸类“1+X”证书制度试点种子教师培训	在职教师	面授	技术技能培训	44
8	创业（SYB）培训	高校学生	面授	其他	1781
9	衡南县人社局劳动关系协调员培训	企事业管理人员	面授	管理能力培训	50
10	衡阳弘正国有资产管理有限公司管理精英培训	企事业管理人员	面授	管理能力培训	53
合计					2750

3.2.2 培训模式

学院非常重视非学历教育培训质量，我们都是采取面授的方

式进行培训，对培训过程进行全程监督。学院通过问卷调查、电话回访、课堂评教等多种形式，并对毕业学员所在单位进行质量反馈调查，统计汇总结果显示，培训学员和用人单位普遍反映参加我院培训后的学员理论基础和专业技能均有显著提高。

3.3 人才培养中的思政教育

3.3.1 思政课程

学校积极响应教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，实现思想政治教育与技能培养的有机统一。学院出台了《湖南财经工业职业技术学院课程思政实施办法》，各专业人才培养方案设置的所有课程均包含了基于专业素养培养和社会主义核心价值观践行的教学内容，并把工匠精神、技术技能要求、中华优秀传统文化、中国革命传统文化、新时代文化建设要求，列入课程思政重要内容，充分发挥好各门课程的育人功能，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，形成协同效应。学校单独设立了思想政治课部，现共有思想政治理论课专任教师33人，其中高级职称6人，研究生学历24人，党员33人。《思想道德修养与法律基础》是每个专业的公共必修课，总学时60个学时，其中面授课时函授20个学时、自学40个学时，每个学生必须修满该课程规定的课时且经考试及格才能毕业。

3.3.2 校园文化建设

学院制定了《校园文化建设方案》，实施校园文化物化工程，深化文化育人，打造文化品牌，邀请知名专家学者来校作报告，强化思想引领。积极开展文明校园创建活动，先后荣获省现代大学制度建设先进高校、省文明高校、省文明校园。积极培育校园文化成果，推出原创文化精品，打造了校园文化艺术节、读书节、技能节等一大批校内外知名品牌活动。

3.4 学生学习效果

3.4.1 学生满意度

2021年下半年，我们开展学历继续教育学生的满意度调查，通过走访、问卷、网络等方式进行调查，学生对课程设置、学习服务支持、学习形式、师资安排、考核方式、学籍管理等方面的满意度均在90%以上。

3.4.2 社会及用人单位评价情况

2021年调研数据显示，用人单位对我院学历继续教育毕业生的满意度达到了95%以上，社会及用人单位反馈给我院毕业生评价有：基础知识扎实、尽职尽责，具有良好的职业道德和团队协作精神，综合素质高，获得了社会和企业的一致好评。

3.4.3 学生取得的成绩

学院自开展继续教育以来，为社会累计培养了6万多名专业技术人员（含非学历培训），不少学员已成长为企业厂长、经理和高级工程师，涌现一大批技术骨干和管理精英。

4.质量保证

4.1 制度建设

学院建立了完善的继续教育办学规章制度，涵盖招生、教学、毕业、毕业后质量跟踪等环节，适应学历继续教育、非学历继续教育特点和规律，形成了由章程、办法、规定、细则等构成的制度体系，发挥了规范、引导、约束和激励作用，有力保证了继续教育教学质量。

近年来，先后制定修订了《湖南财经工业职业技术学院成人高等教育招生章程》《湖南财经工业职业技术学院成人高等教育学生学籍管理办法》《湖南财经工业职业技术学院成人高等教育教学过程管理办法》《湖南财经工业职业技术学院非学历教育培训管理办法》等一系列规章制度，对学院继续教育的管理体制、运行机制、办学行为、考核内容等方面进行了规范和界定，保障了继续教育规范有序运行。

4.2 师资保障

学院不断充实、优化继续教育教学管理队伍，强化管理人员的服务意识，培养锻炼了一支人员稳定，结构合理，整体素质高，服务意识强的教学管理队伍。继续教育和培训的教学任务主要依托学院和各系部骨干教师开展，2021年，学院教职工688人，其中专任教师502人，校外兼职教师158人。专任教师中具有双师素质教师348人，占比69.32%；具有研究生以上学位教师258人，占比51.39%；高级专业技术职务教师168人，占比33.46%。其中兼任继续教育课程老师达120余人。

4.3 资源建设

4.3.1 教材及数字化学习资源的总量

2021年，学院累计建设数字化教学资源库8个，数字化资源的总容量8224GB，其中原创性数字化资源的总容量172GB。

4.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况。

2021年，校企合作开发教材35本，开发新型活页式、工作手册式教材21本，累计7本教材被评定为国家规划教材。新增数字化学习资源1000GB。

4.4 设施设备

学院总资产3亿余元，其中教学仪器设备总值8995.69万元，相比前三年提高了18.90%；馆藏纸质图书67余万册，计算机2310台，校内实践基地工位数3400余个，相较2020年都维持稳定增长。

4.5 合作办学及院外学习中心、教学站点建设和管理情况

我院严格按照上级主管部门的要求开展成人大专招生及教学工作，积极主动接受各级教育行政部门的督查和指导，自觉接受社会的监督，我院没有设院外站点和院外学习中心。

4.6 学习支持服务

在疫情期间，学生居家隔离无法到校学习。为响应“停课不停学”的号召，学校为继续教育学生搭建了继续教育学习管理平台，利用信息技术实现在职人员培训不离岗的学习模式，尤其是

在疫情防控常态化背景下,学员在整个继续教育培训过程中无须进入学校学习,完全通过网络完成报名缴费、课程学习、作业、考试等学习环节,实现了从学习资源、教育教学及管理服务等方面的学习支持服务(如下图2)。



图2 学院为继续教育学生建设教学管理平台

4.7 内部质量管理

4.7.1 教学组织

我院学历继续教育是按照各专业人才培养方案来进行课程设置,严格按照教学计划授课,选聘学校的学科骨干、优秀教师担任教学授课工作,我院将各专业的公共基础课、学科基础课采用网络学习加集中面授方式实施教学,学生通过网络平台查看教学视频、文本材料、完成随堂练习、课程作业、参与讨论等方式完成课程学习,专业课程采用传统面授教学,按照教学计划开展考试考核,有效提升培养质量网络教学和面授教学过程管理,保证了教学任务的顺利完成。

4.7.2 学生(学员)管理

我院学历继续教育严格按照上级主管部门的要求招生工作,积极主动接受各级教育行政部门的督查和指导,自觉接受社会的监督,我院学历继续教育学习形式为业余,故学生不在学校食宿。参照我院全日制学生管理模式来开展日常管理;严格按照湖南财经工业职业技术学院成人高等教育专科学生学籍管理实施细则

（行）来执行招生注册、教学管理和毕业（结业）管理等方面的工作。对培训学员的管理严格按照《湖南财经工业职业技术学院培训项目管理办法》文件的相关要求执行。

4.7.3 师资管理

培训中心是我院授权负责继续教育的归口管理部门，设专职管理人员 8 人，师资管理纳入学院统一管理，各专业的各门课程均由系部来安排教师上课，并按照学院相关文件制度来进行工作量计算和绩效考核。

4.8 外部质量评估

学院严格按湖南省教育厅的要求开展各项工作，并随时主动接受各级行政主管部门的检查、评估，继续教育工作开展规范、有序。2021 年，我院无论是在学历继续教育还是在在培训过程当中，无论是上级主管部门，还是培训单位都对我院的教育教学质量给予了充分的肯定。

4.9 信息化建设

继续教育教学资源依托全日制教学资源建设，着力加强教材、辅导资料等图书资源和电子图书、网课视频课程等数字化学习资源建设，学院主动面向信息化、个性化学习需求，整合专业教学资源，引入智慧职教平台，建设基于产业链的在线专业教学资源库、在线开放课程、新形态教材互相关联的“互联网+”专业建设新载体；打造从教室到“屏幕”、从教师到“主播”、从学生到“粉丝”的“互联网+”教学新常态，实现协调、互通而又一贯的“互联网+”人才培养新形态。2021 年，累计建设校级以上数字化教学资源库 8 个，数字化资源的总容量 8224GB，其中原创性数字化资源的总容量 172GB，教师智慧课堂教学课时占总课时的比例达 66.92%；421 位教师参与线上授课，7837 名本校学生及其他 900 多所高校、企事业单位校外学员参与线上学习，网络教学资源访问总量达 4000 多万人次，累计师生互动达 20 多万次。

4.10 经费保障

继续教育办学经费主要来源依靠学员学费收入、项目培训经费收入和学院经费投入，专款专用，经费由学院财务处统一管理，严格实行收支两条线。学费严格按照省物价部门制定的标准收缴，无私自提高或降低标准收费现象，无私自立项目乱收费现象，政府培训项目经费均通过国库支付。

5. 社会贡献

5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

5.1.1 服务国家战略

在新时代脱贫攻坚已取得全面胜利后，学院针对乡村振兴新要求依托专业人才优势，着眼服务“三农”，精准施策，按照“强产业、促发展”思路，紧扣“能力培训、孵化创业、带动增收”三个重要环节，积极投身乡村产业和文化项目建设，打造服务乡村发展的高水平新型智库。2021年，参与乡村产业建设项目5个，参与乡村文化建设项目1个，为乡村振兴做出了贡献。

学院根据《中国制造2025》“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”的基本方针，聚焦衡阳先进制造业发展，实体经济“311”工程计划和工业原地倍增计划，调整专业结构，提高人才培养吻合度，构建深度融入区域优势产业、特色产业和战略性新兴产业的特色专业体系，为湖南新型工业化和制造强省建设，为实现《中国制造2025》提供人才支撑。2021年，为《中国制造2025》输送高技能人才827人。

5.1.2 服务行业及经济社会发展

学院聚焦“三高四新”战略，育人育才、强校兴校，奋力推动“十四五”发展开好局、起好步，将“三高四新”战略落实在专业建设、人才培养、科技创新、社会服务、文化传承的全过程。在创建“双高校”进程中，提升人才供给能力，培养一批区域经济社会发展需要的基础实、技术精、能力强、具有创新精神和社

会责任感的高素质技术技能人才；深入推进与衡阳市人民政府全面合作，促进校企深度融合，强化科技创新能力，产出一批直接服务产业需求的应用型技术成果；坚持开放办学，聚焦应用研究，充分发挥学院专业和人才优势，主动对接地方重点培育支持的产业链，聚焦湖南智能制造等先进制造领域和战略性新兴产业，为实施“三高四新”战略，建设衡阳市国家区域重点城市和省域副中心城市贡献“财工”力量。

学院主动对接湖南省 20 条新兴产业链以及衡阳市 14 条优势产业链，不断调整优化专业结构，构建形成了与新兴优势产业链相适应的专业链。面向区域经济社会发展，紧盯前沿科技，与特变电工、威马汽车、机油泵、华凌钢管等本地知名企业以及区域内科研院所、兄弟院校协同创新，积极组织 and 扶持科研力量开展技术应用性研发，发挥在技术服务、技术开发和咨询服务等方面的作用，在新产品研发、新技术应用等方面取得了实际成果，形成了应用技术研究、社会服务和人才培养相互支撑、协调并进的发展格局。2021 年，为新兴优势产业输送高技能人才 537 人，为新兴优势产业提供技术服务项目 11 个。

学院创新集团化办学运行机制，服务区域产业转型升级，依托衡阳现代服务业（财贸金融）和衡阳先进装备制造业两个职教集团，持续加强政行企校深度合作，积极对接联系行业协会与企业联盟，及时了解行业企业生产经营和项目建设中存在的问题和需求，校企共建研发中心，服务行业企业高质量发展。整合专业群办学资源优势，依托国家高职教育创新发展行动计划会计“双师型”教师培养培训基地、国家会计师资培训基地、国家级高技能人才培训基地、中国模具工业协会模具人才培训基地，积极开拓行业企业在职员工的技术技能培训、新型职业农民的职业培训、退役军人培训、社区居民培训等各级各类社会培训服务，创造了良好的社会效益与经济效益。2021 年，校企共建研发中心 3 个，校企共建企业员工培训中心 4 个，各类非学历培训 2750 人。

5.1.3 服务于学习型社会建设

学院充分利用校园资源优势，积极主动服务社区发展与建设，服务社区的影响力不断增强。一是文化广场、运动场、体育馆、图书馆等基础设施除疫情防控期间外全年面向社会开放；二是积极引导、支持和鼓励学生社团服务社区，开展社区志愿活动，做好社区疫情防控；三是搭建社区信息交互平台，开设社区讲坛，为社区群众提供了良好的文化、体育、生活服务。2021年，学校文体场所每周向社区居民开放21小时，与社区共同开展文化活动5次，培训社区居民104人次，为社会搭建了终身教育学习平台。

5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

依托国家“双师型”教师培养培训基地，国家高技能人才培训基地、国家会计师资培训基地、国家应用人才培养中心（工业机器人专业）教师培训基地、省生产性实习实训基地优势，发挥校企合作特色，以培育各级各类“工匠”服务地方经济发展为主线，开展多种形式的职业培训。

学院设有国家职业技能鉴定所，能进行10多个工种的职业资格鉴定与培训，满足社会人士职业能力提升的需要。建设了衡阳财会网和会计信息管理专业网，将课程教学资源通过课程网站、智慧职教、职教新干线对外开放。

5.3 对口支援、教育帮扶情况

学院主动担当作为，对贫困家庭、进城务工人员、就业困难人群等特殊群体的学历教育、技能培训等进行帮扶措施。2021年，学院帮扶贫困家庭学生521人，建档立卡贫困学生1000余人，为贫困地区群众开展技能培训435人，为贫困地区开展技术服务项目3个，累计对口帮扶贫困地区学院3个，学院获评衡阳市消费扶贫爱心实习单位。

6. 特色创新

6.1 实践特色与模式创新

6.1.1 实践特色

近年来，我院集聚校企优质资源，以教育教学与生产实践相结合为出发点，深化专业（群）与产业对接、实训资源与职业标准、行业标准和岗位规范对接，努力建成具有共享和集约优势，集人才培养、技术研发、创新创业和技术服务的为一体的产教深度融合实训平台。

6.1.2 模式创新

现代企业财务管理专业群和现代商贸服务专业群通过与用友软件、百度百捷等企业共建财经商贸技术研发推广中心和智能仿真实训中心、商贸物流应用技术与推广中心，运用“互联网+会计”、“互联网+金融”、“互联网+物流”、“云会计”、“大数据”等现代信息技术手段，开展企业内部控制、移动商务信息整合、数据分析与挖掘、商业业态开发等深度合作，紧跟区域现代服务业新业态和新的商业模式发展步伐。现代装备制造与维护专业群以两化融合为主线，以智能制造为主攻方向，以产业链建设为抓手，依托国家级高技能人才培训基地，构建校企合作共建的现代装备制造专业群生产性实训基地；通过与特变电工、富士康、风顺车桥、屹丰模具等企业开展现代学徒制试点，合作开发行业企业课程资源库、职业信息库、专业标准库、培训资源库等，合作共建院外实训基地，合作成立装备制造与维修应用技术研发中心等方式开展技术创新与社会服务，提升现代装备制造与维护专业群与区域主导产业发展的契合度。

6.2 国际交流与合作情况

学院秉承开放办学之路，持续深化与境外友好学校合作关系，与加拿大萨省理工学院正式签订国际合作协议，联合培养财经商贸类及装备制造类专业学生；与英国埃塞克斯学院、法国国际管理高等技术学院就会计、财务管理、工商企业管理、电子商务等专业开展合作办学，针对专业建设标准、课程标准、产业科研项目及交换留学生等方面达成了初步合作意向；与新西兰商学

院、林肯大学开展“2.5+1+1”专本硕联读，畅通学生留学渠道；现代企业财务管理专业群引进CMA（美国注册管理会计师）职业资格认证体系，提升人才培养质量。2021年，学院设有国际CMA方向班3个，学生110人；留学马来西亚大学就读本科1人。

学院在“一带一路”发展战略倡议下，积极与特变电工衡阳变压器有限公司合作开发国际化技术标准，加大职教标准输出；与新西兰商学院、林肯大学，加拿大萨省应用科技学院、萨斯喀彻温省理工学院开展合作办学，共同开发国际化专业教学、课程标准，提高国际影响力。2021年，累计开发被国（境）外采用的专业标准1个，课程标准2个，技术标准3个。

6.3 教育教学研究与成果等情况

2021年，学院全年立项课题95项。其中省级各类纵向科研课题19项，市厅级立项44项，院级一般课题立项20项，其中院级委托课题6项。结题课题59项，其中省级各类纵向科研课题16项，市厅级10项，院级30项，横向课题结题3项。完成横向技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术服务项目6个，全年到账经费50万元。全年共发表论文318篇，其中SCI收录1篇，EI收录5篇、CSSCI论文2篇，CSCD论文9篇，全国中文核心期刊9篇。获奖论文20篇，获得国家授权发明专利1项、实用新型及外观设计22项，专著38部，教材62本，软著13项。

7.问题挑战

7.1 面对的新挑战、新需求

贯彻落实全国教育大会和全省教育大会精神，对继续教育提出了新挑战、新需求。继续教育重点要在课程建设、课程教学上迎接新挑战，在继续教育教学中，努力打造线上线下混合式课程体系，将知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力，促进课程内容充分反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。

国家经济社会发展由高速发展向高质量发展转型，特别是新的科技革命和产业变革，对包括继续教育在内的高等教育提出了新的需求。为树立新观念、建设新专业、升级旧专业、培养复合型创新型应用型人才，提供了新契机。

7.2 存在的主要问题及原因

7.2.1 线上教学资源不足。

7.2.2 学历继续教育在专业设置、课程开设、教学方式、教材选用方面均存在与全日制教育趋同现象，对学历继续教育的特色研究不足。

7.2.3 对接社会需求热点的培训项目需进一步拓展。

7.2.4 继续教育经费投入不足，制约了继续教育的发展。

8.对策建议

8.1 发展对策

学院办学进入了深化产教融合、校企合作的新时代，学院在办学定位、内部治理、人才培养模式等方面需要进一步优化，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合发展，继续坚持“规范管理、保证质量、科学发展”的办学理念。

8.1.1 促进人才供给与企业需求相适应，主动调整专业布局，重点培植特色专业，并从实际出发研究专业的发展方向，明确新内涵、调整新定位、发挥新作用。

8.1.2 积极推进教学方式变革，以过去面授教学为主向面授和网络教学并举发展。

8.1.3 坚持立德树人总要求，将工匠精神的培养融入学生成长的全过程，深入推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，不断完善学生职业素养评价机制，发挥校企协同育人作用，主动改进人才培养模式，提高人才培养质量。

8.2 政策建议

8.2.1 建议由教育部职业教育与学历继续教育司牵头组织并依托各高校建设高等学历继续教育网络教学平台。

8.2.2 建议建立“学分银行”作为统一的继续教育学分认定转化机构，进行学分互认等方面的管理，探索“学分银行”在线课程购买，实现开放课程与“学分银行”对接。建立起各级各类学院、教育机构、技能培训在学历继续教育和非学历继续教育领域的学分互认的“立交桥”，帮助学生整合学习成果，解决在职人员继续教育“工学矛盾”，满足个人多样化的学习和发展的需要。